SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos direktorius

Tadas Metelionis

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(parašas)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(data)*

PATVIRTINTA

Kauno Suzuki progimnazijos direktorės

Dėjos Aukštkalnytės

2023 m. ................... d.

Įsakymu Nr. V-

**KAUNO SUZUKI PROGIMNAZIJOS**

**2023 -2024 M. M. UGDYMO PLANAS**

**2023 -2024 MOKSLO METŲ**

**KAUNO SUZUKI PROGIMNAZIJOS**

**UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2023-2024 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų, specialiojo ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų planai reglamentuoja ugdymo organizavimą ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą progimnazijoje. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programos vykdymo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti mokykloje, kuriais vadovaudamasi mokykla, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti progimnazijoje;

3.2. nustatyti minimalų pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti ir mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

3.3. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti .

4. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji** **grupė**– mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3.**Pamoka**– pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II SKYRIUS**

**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**MOKSLO METŲ TRUKMĖ  IR STRUKTŪRA**

5. 2023–2024 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., mokslo metai baigiasi 2024 m. birželio 21 dieną.

Ugdymo proceso trukmė:

PUG – 160 ugdymo dienos,

1-4 klasėse -175 ugdymo dienos,

5-8 klasėse – 185 ugdymo dienos.

6. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais ( 2023 m. birželio 16 d. direktorės įsakymu V-77).

|  |
| --- |
| 2023-2024 m. m. |
| Klasės | I pusmetis (nuo – iki) | II pusmetis (nuo – iki) |
| Priešmokyklinis ugdymas | 2023-09-01 – 2024-01-19 | 2024-01-22 – 2024-06-11 |
| 1-4 klasės  | 2023-09-01 – 2024-01-19 | 2024-01-22 – 2024-06-11 |
| 5-8 klasės | 2023-09-01 – 2024-01-26 | 2024-01-29 – 2024-06-26 |

7. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

8.Mokinių atostogos :

2023–2024 mokslo metais

|  |  |
| --- | --- |
| Rudens | 2023-10-30 – 2023-11-03 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2023-12-27 – 2024-01-05 |
| Žiemos | 2024-02-19 – 2024-02-23 |
| Pavasario (Velykų) | 2024-04-02 – 2024-04-05 |

9. Ugdymo procesas 2023-2024 mokslo metais baigiasi:

PUG - 2024 m. gegužės 17 d.

1-4 klasių mokiniams -2024 m. birželio 11 d.

5-8 klasių mokiniams -2024 m. birželio 26 d

10. Ugdymo proceso trukmė:

PUG – 32 savaitės (160 ugdymo dienų, išdėstant jas mokslo metų laikotarpyje pagal progimnazijos priimtus susitarimus).

1-4 klasių mokiniams – 35 savaitės (175 ugdymo dienos).

5-8 klasių mokiniams – 37 savaitės (185 ugdymo dienos).

**ANTRAS SKIRSNIS**

**PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

11. Progimnazijos įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti parengtas Progimnazijos ugdymo planas 2023-2024 mokslo metams.

12. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų patvirtinimo“, (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu ir 2023 m balandžio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto įsakymu Nr. V-586 2023–2024 ir 2023–2024 m.m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

13. Progimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, organizuojamų NEC, duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis, Kauno m. aukštųjų mokyklų, kaip mokyklos socialinių partnerių, atliktų tyrimų duomenų rezultatais.

14. Progimnazija dirba taikydama Netradicinio ugdymo koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 ir Suzuki talentų ugdymo koncepcijos Lietuvoje, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. ISAK-1128 (Žin., 2005, Nr. 79-2875) elementus.

15. Svarbiausias progimnazijos tikslas - bendromis mokytojų ir mokinio šeimos narių pastangomis ugdyti laimingus, kultūringus ir kūrybingus vaikus, teikiant jiems kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą remiantis dr. Sh. Suzuki ugdymo filosofija.

16. 2023-2024 mokslo metais įgyvendinamos:

16.1 Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 1, 3, 5, 7 klasėse.

 16.2 Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 2, 4, 6, 8 klasėse.

17. Progimnazijos Ugdymo planą įstaigos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, jo projektą suderinęs su progimnazijos taryba, savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos);

18. Progimnazijos Ugdymo planas viešai skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

**TREČIAS SKIRSNIS**

**UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

19. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais ( 2023 m. birželio 16 d. direktorės įsakymu V-77).

20. Mokymosi proceso trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

22. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatoma ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

23. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, o esant 25 laipsniams šalčio ir žemesnei temperatūrai - 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į progimnaziją mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Mokiniams, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos elektroniniame dienyne.

24. Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbus karantiną ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V – 1006 „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu“ ir Kauno Suzuki progimnazijos Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

25. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Mokyklos taryba, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

26. Mokykla gali intensyvinti ugdymo procesą, t.y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnį ugdymo dienų skaičių. Intensyvindama ugdymo procesą, mokykla atsižvelgia į Higienos normas.

27.Progimnazijos Ugdymo plane įteisinami šie bendruomenės susitarimai:

27.1. kiekvienai klasei skiriamos ugdymo valandos paskirstytos 2023 -2024 m.m. Bendrojo ugdymo plano 78 ir 86 punktuose bei papildomos mokyklos skirtos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: užsienio kalbai mokyti (pridedama 1savaitinė anglų k. pamoka pirmoms, trečioms ir ketvirtoms klasėms, 1 informatikos savaitinė pamoka trečioms ir aštuntoms klasėms);

27.2. ugdymo turinys planuojamas mokslo metams pagal progimnazijos Metodinėje taryboje priimtą Ilgalaikio plano struktūrą. Naujus dalykų Ilgalaikius planus parengia mokytojai (1,3,5,7 klasių mokytojai Ilgalaikius planus rengia pagal atnaujintas Bendrąsias programas), orientuodamiesi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, kompetencijas ugdymo proceso trukmę, dalykų programai skiriamų valandų skaičių ir per pirmas 5 naujų mokslo metų ugdymo proceso dienas suderina su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui;

27.3. neformaliojo švietimo programos aptariamos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje ir iki rugsėjo 1 d. suderinamos ir tvirtinamos kuruojančio direktorės pavaduotojo ugdymui;

27.4. klasių Auklėjamieji planai rengiami mokslo metams pagal parengtas progimnazijos Metodinės tarybos formas ir per pirmas 5 naujų mokslo metų ugdymo proceso dienas suderinami ir tvirtinami kuruojančio direktorės pavaduotojo ugdymui;

27.5. individualūs planai specialiųjų poreikių mokiniams, išskyrus 1 klasių ir naujai atvykusius mokinius, rengiami ir aptariami VGK posėdyje iki rugsėjo 16 d.;

27.6. klasių ir naujai atvykusių specialiųjų poreikių mokinių Individualūs planai rengiami ir aptariami VGK posėdyje iki spalio 1 d.;

27.7. ugdymo turinys formuojamas dalykinio ir integruoto ugdymo pagrindais, pagrindinės mokymosi formos – pamoka, projektinė ir kūrybinė veikla. Mokslo metų eigoje numatomos tematinės septynios integruoto kūrybinio ugdymo savaitės: Suzuki savaitė (spalio mėn.), Profesijų savaitė (lapkričio mėn.), Gamtos savaitė (balandžio mėn.), Sąmoningumo didinimo mėnuo Be patyčių (kovo mėn.), Tautinė savaitė (kovo mėn.), Knygnešio savaitė (gegužės mėn.) ir Aktyvumo savaitė (birželio mėn.);

27.8. ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse (specializuotuose kabinetuose, bibliotekoje, kiemo erdvėse) ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, remiantis Kauno Suzuki progimnazijos ugdomųjų aplinkų aprašu;

27.9. klasės dalijamos į grupes užsienio kalbos ir etikos/tikybos pamokose, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą ir mažiausias susidariusios grupės mokinių skaičius – 10; laikinosios grupės mokykloje nesudaromos;

27.10. jungtinių klasių veikla 2023-2024 m.m. būtų organizuojama iškilus poreikiui;

27.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės, pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdai ir laikotarpiai, didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius per savaitę, namų darbai skiriami remiantis susitarimais, priimtais progimnazijos Metodinės tarybos posėdyje:

27.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimas bei formos vyksta remiantis Kauno Suzuki progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema;

27.13. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizuojamos 2023-2024 m.m. mokyklos bendruomenės susitarimu, atsižvelgiant į priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą ugdymo(si) turinį ir mokinių pasiekimus bei amžių;

27.14. progimnazijoje organizuojamos integruotos dienos bei pažintinės – edukacinės išvykos;

27.15. skatinant mokinius siekti maksimalių individualios pažangos rezultatų, progimnazijoje skaitmeninis ugdymo turinys integruojamas į kasdienines veiklas pamokų bei neformaliojo ugdymo metu. 1-8 klasėse naudojamos EMA ir EDUKA pratybos kaip ugdymo priemonė;

27.16. progimnazijos mokinys progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo kūno kultūros ir menų pamokų vadovaujantis progimnazijos mokinių atleidimo nuo kūno kultūros, šokio, dailės, muzikos savaitinių (ar jų dalies) pamokų tvarkos aprašu;

27.17. neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimui progimnazijoje skiriamos neformaliojo ugdymo valandos kai grupėje dalyvauja ne mažiau kaip 12 vaikų. Neformaliajame ugdyme didžiausias dėmesys skiriamas instrumentiniam (pianino, smuiko, gitaros, violončelės) muzikavimui Suzuki metodu ir mokinių pasiekimus šioje srityje atspindintiems renginiams;

27.18. remiantis progimnazijos taryboje priimtu sprendimu vienas 1-4 klasių mokinys gali rinktis iki 2 mokykloje vykstančių neformaliojo ugdymo programų;

27.19. neformaliojo švietimo valandos skiriamos meninei saviraiškai (dailė, muzika, teatras, šokis), sporto ir sveikos gyvensenos ugdymui, gamtamoksliniam ir technologiniam bei kalbinėms kompetencijoms įgyti;

27.20. bendrosios programos pritaikomos arba individualizuojamos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei išskirtinių gabumų mokiniams;

27.21. mokiniams turintiems mokymosi spragas bei turintiems išskirtinius gabumus teikiamos ilgalaikės (kurios įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį ir kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus) ir trumpalaikės (trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį ir neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) konsultacijos;

27.22. švietimo pagalbą mokiniams ir mokytojams, susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, teikia Vaiko gerovės komisija pagal Progimnazijos specialųjį pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašą bei Progimnazijos psichologinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui tvarkos aprašą;

27.23.Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbus karantiną ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu vadovaujantis Kauno Suzuki progimnazijos ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu ir Tėvų nuotoliniu būdu informavimo sistema;

27.24. iškilus poreikiui 2023 – 2024 m. m. ugdymo procesas gali būti vykdomas kasdieniniu, nuotoliniu arba mišriu (nuotolinį derinant su kasdieniu būdu);

27.25. vykdant ugdymo procesą nuotoliniu būdu naudojama bendra Google for Education sistema, naudojamos asinchroninės komunikacijos priemonės – elektroninis paštas ir Messenger, sinchroninės komunikacijos priemonės Google Hangouts ir ZOOM.

28. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais) vyksta pagal dr. Sh. Suzuki ugdymo filosofijos principus, visapusiškai skatinant juos įsitraukti į progimnazijos ir savo vaiko ugdymo procesą. Pagrindinis tikslas – suformuoti lygiakraštį ugdymo Suzuki metodika trikampį, kurio kraštinės - vaiko, mokytojo ir tėvų lygiavertis bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos. Šiam tikslui pasiekti naudojamos įvairios tėvų (globėjų) įtraukimo į ugdymo procesą formos (informacija apie mokyklos veiklą progimnazijos tinklapyje bei socialiniuose tinkluose; klasių susirinkimų, individualių konsultacijų metu, IT priemonėmis; bendradarbiavimas progimnazijos, klasės, šeimos, renginių lygmeniu; grįžtamojo ryšio užtikrinimas LEAN vadybos pagrindais);

29. Progimnazijos bendruomenės nariai laikosi nuostatos, kad ugdymo procesas yra vientisas ir nepertraukiamas, tad tėvų (globėjų) pastangomis ir mokytojų pagalba bei rekomendacijomis nenutrūksta popamokinių, užklasinių, laisvadienių ar atostogų laiku;

30. Mokinių lankomumą progimnazijoje 2023-2024 m.m. reglamentuoja Lankomumo apskaitos tvarkos aprašas ir Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m gruodžio 27 d. įsakymu Nr. A - 4295 patvirtintu Kauno m. savivaldybės teritorijoje gyvenančių nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių apskaitos tvarkos aprašu. Progimnazijoje mokinių lankomumo apskaitą organizuoja ir koordinuoja direktorės pavaduotoja ugdymui Daiva Malažinskienė, duomenis teikdama NEMIS sisitemoje.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

31. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas) (toliau – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

32. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

33. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

34. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

**PENKTAS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE ORGANIZAVIMAS**

35. Sergančių mokinių mokymas namuose skiriamas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405.

36. Mokiniui, kuris mokosi namie:

36.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

36.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

36.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

36.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

37. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

38. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

39. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

 **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS**

40. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

41. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

42. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

43. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

44. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

45. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Progimnazijoje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

**SEPTINTAS SKIRSNIS**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO** **PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR**

**KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

46. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

47. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

48. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

49. Progimnazija planuodama ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu būdu iš anksto informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

50. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

50.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

50.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

50.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

51. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

52. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

53. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

**III SKYRIUS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS**

**PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI**

54. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

54.1. 2023–2024 mokslo metais:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Klasė /dalykai | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai |
| Dorinis ugdymas |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 35(1) | 35 (1) | 35 (1) | 35 (1) | 140 (4) |
| Kalbinis ugdymas |
| Lietuvių kalba  | – | 245 (7) | – | 245 (7) | 490 (14) | 1015 (29) |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 280 (8) | – | 245 (7) | – | 525 (15) |
| Užsienio kalba (anglų, prancūzų, vokiečių k.) |   | 70 (2) |   | 70 (2) | 140 (4) | 210 (6) |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų) | – | – | 70 (2) | – | 70 (2) |
| Visuomeninis ugdymas |
| Visuomeninis ugdymas | 35 (1) | – | 35 (1) | – | 70 (2) | 280 (8) |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas |
| Gamtos mokslai | 35 (1) | – | 35 (1) | – | 70 (2) |
| Pasaulio pažinimas | – | 70 (2) | – | 70 (2) | 140 (4) |
| Matematika | 140 (4) | 175 (5) | 175 (5) | 175 (5) | 665 (19) |
| Technologijos | 35 (1) | – | 35 (1) | – | 70 (2) | 700 (20) |
| Meninis ugdymas |
| Dailė  | 35(1) | – | 35(1) | – | 70 (2) |
| Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis) \*\*\*\*\* | – | 175(5) | – | 175 (5)  | 350 (10)  |
| Muzika | 70 (2) | – | 70 (2) | – | 140 (4) |
| Šokis\*\* | 35 (1) | – | 35 (1) | – | 70 (2) |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas |
| Fizinis ugdymas \*\*\*\* | 105(3) | 105(3) | 105 (3) | 105 (3) | 420 (12) |
| Gyvenimo įgūdžiai\*\*\* | \*\*\* | – | \*\*\* | – | \*\*\* |
| Informatika\*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| Etninė kultūra\*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus | 805 (23)  | 875 (25)  | 875 (25)  | 875 (25 | 3430 (98 |
| Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: | 35 (1)  | 35 (1) | 35 (1)  | 35(1) | 140 (4)  |
| Maksimalus leistinas pamokų skaičius | 875 (25) | 1050 (30) | 1050 (30) | 1050 (30) | 4025 (115) |
| Neformalusis vaikų švietimas | 140 (4) | 140 (4) | 280 (8) |

Pastabos:

\*\* pasirenkamas šokio dalykas;

\*\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

\*\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

\*\*\*\*\* meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkretiems dalykams.

54.2. Progimnazija mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiria:

 54.2.1. 1, 3, 4 klasėse skiria po vieną papildomą savaitinę anglų kalbos pamoką;

 54.2.2. 3 klasėse skiria po vieną papildomą savaitinę informatikos pamoką;

**ANTRAS SKIRSNIS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

55. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

56.1. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

56.1.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) nuo pirmųjų pradinio ugdymo programos metų.

56.2. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

56.2.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

56.2.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

56.3. fizinis ugdymas:

56.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

56.3.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

56.3.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

56.4. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

56.4.1. progimnazija, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, 2 ir 4 klasėse 2023–2024 mokslo metais meniniam ugdymui skiria po 2 pamokas Dailei ir technologijoms, 2 pamokas Muzikai ir 1 pamoką Šokiui;

56.4.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

56.5. informacinės technologijos / informatika:

56.5.1. progimnazija, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ugdymo poreikius, 3 klasėse 2023–2024 mokslo metais skiria 1 savaitinę Informatikos pamoką;

55.5.2. informatikos/ informacinių technologijų pamokoje ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

57. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus.

58. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78  punkte.

59. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

60. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

61. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės, pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdai ir laikotarpiai, didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius per savaitę, namų darbai skiriami remiantis susitarimais, priimtais Progimnazijos metodinėje taryboje. Nusprendus skirti užduotis į namus užtikrinama, kad užduotys:

61.1. diferencijuojamos pagal mokinio gebėjimus ir galimybes;

61.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

61.3. nebūtų užduodamos savaitgaliams ir atostogoms;

61.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

62. Progimnazija užtikrina sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

63. Vadovaujantis progimnazijos ugdymo turinio ir diferencijavimo bei individualizavimo nuostatomis, gabiems vaikams pritaikomas ugdymo turinys, mokymo būdai bei priemonės.

64. Progimnazija, vertindama mokinio pasiekimus, kompetencijas ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

65. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

66. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

67. Progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir pakeitimais, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

68. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Dr. Sh. Suzuki ugdymo sistemos pagrindas yra teikti kryptingą pagalbą vaiko talentui skleistis mokslo ir meno srityse, kūrybinės saviraiškos skatinimui. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos.

**IV SKYRIUS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI**

69. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė  Ugdymo sritysir dalykai | 5 klasė | 6 klasė | 7 klasė | 8 klasė | Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje(5–8 klasės) |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 74 (1; 1) | 74 (1; 1) | 148 (4) |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 370 (5; 5) | 370 (5; 5) | 740 (20) |
| Užsienio kalba (pirmoji) | 222 (3; 3)74 (0; 2) | 222 (3; 3)148 (2; 2) | 444 (12)222 (6) |
| Užsienio kalba (antroji) |
| Matematika | 296 (4; 4) | 296 (4; 4) | 592 (16) |
| Informacinės technologijos | 74 (1; 1) | 37 (1; 0) | 111 (3) |
| Gamta ir žmogus | 148 (2; 2))( tik 6 kl. – 74) | – | 148 (4) |
| Biologija | – | 111 (2; 1) | 111 (3) |
| Chemija | – | 74 (0; 2) | 74 (2) |
| Fizika | – | 111 (1; 2) | 111 (3) |
| Istorija | 148 (2; 2) | 148 (2; 2) | 296 (8) |
| Pilietiškumo pagrindai | – | – | – |
| Socialinė-pilietinė veikla | 20 | 20 | 40 |
| Geografija | 74 (0; 2) | 148 (2; 2) | 222 (6) |
| Ekonomika ir verslumas | – | – | – |
|   |
| Dailė | 74 (1; 1) | 74 (1; 1) | 148 (4) |
| Muzika | 74 (1; 1) | 74 (1; 1) | 148 (4) |
|   |
| Technologijos (...) | 148 (2; 2) | 111 (2; 1) | 259 (7) |
| Fizinis ugdymas\*\*\*\* | 222 (3; 3) | 222 (3; 3) | 444 (12) |
| Žmogaus sauga | 37 (1; 0) | 37 (0; 1) | 74 (2) |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26; 31\* | 29; 32\* | 30; 33\* | 31; 34\* |   |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 962;1 147\* | 1 073;1 184\* | 1 110;1 221\* | 1 147;1 258\* |   |
|   | 5–8 klasėse |   |
| Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus | 444 | 444 |
| Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus) | 259 | 259 |

Pastabos:

\* lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams

\*\*\*\*fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

70. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dalykų grupės / dalykai | Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus | Iš viso programai |
|  | 5 klasė | 7 klasė |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) |
| Tikyba | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Etika | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Kalbinis ugdymas |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5/185 | 5/185 | 10/370 |
| Užsienio kalba (pirmoji…)\*\* | 3/111 | 5/185 | 8/296 |
| Užsienio kalba (antroji…)\*\* |   |
| Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas |
| Matematika | 4/148 | 4/148 | 8/286 |
| Informatika | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Gamtos mokslai  \*\*\* | 2/74 | 3/111 | 5/185 |
| Biologija |   | 2/74 | 2/74 |
| Fizika |   | 1/37 | 1/37 |
| Technologijos | 2/74 | 2/74 | 4/148 |
| Visuomeninis ugdymas |
| Etninė kultūra \*\*\*\* |   |   |   |
| Istorija | 2/74 | 2/74 | 4/148 |
| Geografija |   | 2/74 | 2/74 |
| Ekonomika ir verslumas |   |   |   |
| Pilietiškumo pagrindai |   |   |   |
| Meninis ugdymas |
| Dailė | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Muzika | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas |
| Fizinis ugdymas | 3/111 | 3/111 | 6/222 |
| Gyvenimo įgūdžiai | 1/37 | 1/37 | 2/74 |
| Socialinė-pilietinė veikla | 20 | 20 | 40 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26 | 31 | 57 |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 962 | 1 147 | 2109 |
| Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus | 111 | 111 | 222 |
|  | 5–8 klasėse |  |
| Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus) | 259 | 148 | 407 |

Pastabos:

\*\* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

\*\*\*  gamtos mokslų  dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5, 6 klasėse;

\*\*\*\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

71. Progimnazija mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiria:

71.1. 8 klasėse skiria po vieną papildomą savaitinę informatikos pamoką.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

72. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinio pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

73. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

74. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos).

75. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

75.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

75.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

76. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

76.1. pagal mokykloje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

76.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

76.3. pamokų (valandų) per mokslo metus, nei numatyta;

76.4. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

76.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

77. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

78.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

78.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka.

78.2. užsienio kalba:

78.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų k.) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

78.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių k., rusų k.) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

78.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

78.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

78.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

79.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

79. gamtos mokslai:

 79.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

79.2. 7–8 klasėse mokyti atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

80. meninis ugdymas:

80.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės dalykai;

80.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

81. fizinis ugdymas:

81.1. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei:

81.2. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams;

81.3. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

81.4. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

81.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

82. Specialiųjų ugdymosi poreikių 5–8 klasių mokiniams bei juos mokantiems mokytojams reikiamą pagalbą teikia mokyklos Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

**V SKYRIUS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

83. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

84. Ugdymo procese vadovaujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

85.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

85.2. formaliojo švietimo programą;

85.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

85.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

86. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimos atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

87. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

87.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais)  numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

87.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

87.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

88. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planu nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

88.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

88.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

88.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

88.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

88.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiajam klausos sutrikimą;

88.6. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

88.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

90. Rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

91. Siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą.

92. Sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.).

93. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

94. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

95. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

96. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

97. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

98. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

99. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

100. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

100.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

100.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

**VI SKYRIUS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

102. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

103. Neformaliojo vaikų švietimo ir ugdymo organizavimo progimnazijoje tvarka aptariama mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.

104. Neformalusis ugdymas progimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į:

104.1. progimnazijos tradicijas;

104.2 atsižvelgiant į Suzuki talentų ugdymo Lietuvoje koncepciją - didžiausias dėmesys skiriamas instrumentiniam (pianino, smuiko, gitaros, violončelės, arfos) muzikavimui Suzuki metodu ir mokinių pasiekimus šioje srityje atspindintiems renginiams;

104.3. atsižvelgiant į mokinių poreikius ir progimnazijos galimybes.

105. Neformaliojo ugdymo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo tradicijas ir tikslingumą.

106. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių.

107. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Tvarkaraštyje nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimai, mokytojo vardas, pavardė. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų trukmė 45 min.

108. Už per metus atliktą veiklą mokytojas, būrelio vadovas atsiskaito pavaduotojui kuruojančiam neformalųjį ugdymą, pateikdamas ataskaitą ir svarbesnių pasiekimų pavyzdžius (koncertai, parodos, pasirodymai, varžybos).

109. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje ištiriamas neformaliojo ugdymo programų poreikis ir galima pasiūla. Mokytojai rengia neformaliojo ugdymo programas, pristato jas mokiniams, mokiniai renkasi jiems patrauklią neformaliojo ugdymo veiklą.

**110. Progimnazijoje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems spec. ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.**

**VII SKYRIUS**

**UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

111. Progimnazijoje ugdymas diferencijuojamas atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes pagal tai mokiniui pritaikomos mokymosi užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka. Taip siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

112. Ugdymo turinys diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus:

112.1. dalyko mokytojas pritaiko ugdymo turinį, parenka mokymo metodus, mokiniams skiriamos skirtingo lygmens užduotys pamokose ir užduotys, skiriamos atlikti namuose bei kontroliniai darbai;

112.2. dalyko mokytojai veda integruotas pamokas;

112.3. individualiai dirbama su mokiniu, kuriam reikalinga papildoma mokytojo arba specialioji pedagoginė pagalba.

113. Siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų dermę su Bendrųjų ugdymo programų reikalavimais, analizuojamas ugdymo proceso diferencijavimo sėkmingumas:

113.1. mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekami pasiekimų patikrinimai;

113.2. analizuojama pasiekimų ir pažangos ir kompetencijų vertinimo ugdymo procese (po pusmečio, metinė) informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 6, 8 klasėse duomenys.

114. Diferencijavimo įgyvendinimo ugdymo procese poveikį mokinių pasiekimams, kompetencijoms ir jų pažangai analizuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal priskirtas funkcijas pareiginiame apraše. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

**VIII SKYRIUS**

**PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS**

115. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ ir pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo”.

116. [Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa](https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/45f3b02523e311edb36fa1cf41a91fd9?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=0930658b-09d3-4617-9b69-3e37720373e6" \t "_blank)apibrėžia priešmokyklinio ugdymo paskirtį, tikslą ir uždavinius, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires, pasiekimų lygių požymius ir vaikų pasiekimų vertinimą.

117. Bendrųjų programų mokymo(si) turiniu ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos tarpusavyje susijusios, jos ugdomos integraliai. Jų ugdymo rezultatai nurodyti dalykų pasiekimų raidos aprašymuose.

118. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

119. Programa siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Įgyvendinant programą svarbi vaikų žaidybinė, patyriminė veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas, nes taip sudaromos sąlygos vaikams ugdytis programoje numatytas kompetencijas.

120. Priešmokyklinio ugdymo programos paskirtis:

120.1. sudaryti prielaidas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje;

120.2. užtikrinti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio dermę siekiant ir įgyvendinant ugdymo tikslus, uždavinius, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus, vaiko kompetencijų augimą skatinančius pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus;

120.3. užtikrinti, kad kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

121. Priešmokykliniame ugdyme yra išskirtos pasiekimų sritys. Jos yra sugrupuotos pagal ugdymosi sritis. Kiekvienoje pasiekimų srityje numatyti pasiekimai suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį. Pasiekimai aprašomi 3 pasiekimų lygiais: iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio. Pasiekimų lygiai skirti formuojamajam vertinimui, t. y., geriau pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes ir tobulintinas sritis, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

122. Kauno Suzuki progimnazijoje priešmokyklinių grupių veikla organizuojama pagal Kauno miesto savivaldybės įsteigtų švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. T-82, remiantis Kauno miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gruodžio 24 d. sprendimu Nr. T-268 “Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo pakeitimo”. Priešmokyklinio ugdymo grupių veiklos organizuojamos pagal 1 modelį. Skiriamas laikas per savaitę yra 20 val.

123. Priešmokyklinės ugdymo grupės ugdymo planą rengia priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogas. Parengtas priešmokyklinio ugdymo planas suderinamas ir tvirtinamas kuruojančios direkorės pavaduotojos ugdymui iki rugsėjo 2 d.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2023 m. birželio 16 d.

Protokolas Nr. 6