

KAUNO SUZUKI PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS

DĖJOS AUKŠTKALNYTĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-37
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-2021 metų Kauno Suzukio pradinės mokyklos strateginiame plane iškelti trys tikslai: 1) sukurti sveiką, saugią ir emociškai palankią atmosferą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir tenkinti jų poreikius; 2) gerinti mokyklos ugdymosi aplinkas, jas plėtojant visoje mokyklos teritorijoje; 3) patenkinti mokyklos bendruomenės poreikį, išplečiant mokinių ugdymą iki 8 klasės. 2021 m. mokyklos veiklos planas buvo koreguotas nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. pasikeitus mokyklos statusui: Kauno Suzukio pradinė mokyklos struktūra 2021 m. gegužės 25 d. Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-203 buvo pertvarkyta į Kauno Suzuki progimnaziją. Dėl to buvo koreguojami 2021 m. laikotarpio tikslai: 1) gerinti ugdymo(si) organizavimo kokybę, plėtojant ugdymo(si) aplinkas visoje mokyklos teritorijoje, siekiant patenkinti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, kartu pagerinant mokymosi rezultatus; 2) stiprinti prevencinę ir švietimo pagalbos veiklą, plečiant švietimo pagalbos specialistų prieinamumą, mokymą(si) kitose aplinkose ir įtraukiant ugdytinių tėvus; 3) užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą Suzuki metodu, įsteigiant progimnazijos klases (pradedant nuo 5 ir 6 klasių suformavimo).

Strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą taip pat koregavo pasaulinė Covid-19 pandemija ir su ja susiję bendri ugdymo įstaigų veiklos pokyčiai. Didžiausias dėmesys 2021 m. buvo sutelktas nuotolinio ugdymo(si) organizavimui. Perėjimas prie nuotolinio ugdymo(si) mokykloje vyko sklandžiai. Mokykla Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Kauno miesto savivaldybės bei vidinių resursų dėka aprūpino darbuotojus ir mokinius techninėmis nuotolinio mokymo(si) priemonėmis (kompiuteriais, planšetiniais kompiuteriais, mobiliaisiais telefonais). Dalis mokytojų iki 2018 m. buvo dalyvavę Švietimo mainų Erasmus+ programoje mokyklos perėjimo į skaitmenines ugdymo(si) formas temomis, tad intelektualinis pedagoginių darbuotojų potencialas leido ne tik sėkmingai pereiti prie nuotolinio mokymo(si) formų, bet ir pasidalinti gerą patirtimi miesto mastu (pradinio ugdymo organizavimo online pradžios, muzikos, kūno kultūros srityse). Psichologinė įtampa pavasario semestro metu buvo įveikta sutelkus mokyklos administracijos ir V GK jėgas, teikiant šeimoms konsultacijas telefonu, Zoom platforma, Google for education sistemos įdiegimu.

Esminis pokytis 2021 m. buvo Kauno Suzuki progimnazijos įsteigimas. Mokyklos taryba, kuriai priklausantys mokinių tėvai nuolat dirba kartu su mokyklos administracija, sukūrė veiksmingą darbo planą, kuris buvo pristatytas Kauno švietimo skyriui, Kauno miesto tarybos nariams ir administracijos

atstovams ir įgyvendintas su jų pritarimu. Didžiausia kliūtis įsteigti Kauno Suzuki progimnaziją buvo patalpų trūkumas, tad Kauno m. savivaldybė skyrė progimnazijai pastatą A.Stulginskio 61 adresu. Kartu su bendruomene formuojamas pozityvus mokyklos įvaizdis, formaliojo ir neformaliojo ugdymo plėtrai į ugdymo procesą įtraukti nauji mokytojai – dalykininkai (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, tikslųjų mokslų ir kt. specialistai), publikuota mano ir mokyklos pedagogų rengta informacija socialiniuose tinkluose, organizuoti susitikimai ir renginiai su bendradarbiaujančiomis įstaigomis. Valstybinė lietuvių kalbos komisija patvirtino nekaitomo japoniško Suzuki asmenvardžio naudojimą mokyklos pavadinime. 2021 m. klasių komplektacijos planai nuo rugsėjo 1 d. įgyvendinti 100 %, naujose A.Stulginskio g. 61 patalpose pradėtas darbas su 5-6 progimnazijos klasėmis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	<p>Mokyklinių testų metinio įvertinimo duomenimis:</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis – ne mažiau kaip 96 %.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis – ne mažiau kaip 94 %.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis – iki 100 %.</p>	<p>Mokyklinių testų metinio įvertinimo duomenimis:</p> <p>Matematikos – ne mažiau kaip 95 %.</p> <p>Skaitymo – ne mažiau kaip 93 %.</p> <p>Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 99 %.</p>	<p>Remiantis IV klasių mokinių mokyklinių testų rezultatais, pasiekti šie rodikliai:</p> <p>Matematikos – 98.5 %.</p> <p>Skaitymo – 100 %.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis pagal pasiektas kompetencijas baigus 2019-2020 m.m. - 100 %.</p>

	<p>5-6 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – ne mažiau kaip 90 %.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis – ne mažiau kaip 96 %.</p>	<p>Matematikos – ne mažiau kaip 90 %.</p> <p>Lietuvių kalbos – ne mažiau kaip 90 %.</p> <p>Labai gera – ne mažiau kaip 82 % (buvo 82 %).</p> <p>Gera – ne mažiau kaip 14 % (buvo 14 %).</p>	<p>I semestro įvertinimai bus išvesti iki 2022 m. sausio 21 d., 2021 m.m. pradžioje vyko mokinių adaptacija, tarpinių pasiekimų rezultatų mokykla nerinko.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis – 97 % (iš jų vertina labai gerai – 83 %, gerai – 14 %, patenkinamai – 3 %, nepatenkinamai – 0 %).</p>
1.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą bus ne mažesnis nei 75 %.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų), l.gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis bus ne mažesnę nei 90 %.</p> <p>Projekte „Tėvai – tėvams“ dalyvaus ne mažiau kaip 75 % tėvų bendruomenės narių.</p> <p>Mokykloje bus įgyvendintos 2 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“.</p> <p>Respublikiniame projekte „Kokybės</p>	<p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis – 93 % (iš jų vertina labai gerai – 75 %, gerai – 18 %, patenkinamai – 7 %, nepatenkinamai – 0 %).</p> <p>Projekte „Tėvai – tėvams“ dalyvauja iki 90 % tėvų bendruomenės narių.</p> <p>Abi planuotos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos įgyvendintos.</p> <p>Respublikiniame projekte „Kokybės krepšelis“, kaip ir buvo planuota, dalyvauja visos 1-4 klasės.</p>

	<p>dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.</p> <p>Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (atliktų klasių mikroklimato tyrimų duomenimis).</p>	<p>krepselis“ dalyvauja visos 1-4 klasės.</p> <p>Geroji mokyklos patirtis pristatyta ne mažiau kaip 2 respublikiniuose renginiuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % mokinių mokykloje jausis gerai (tyrimų duomenimis).</p> <p>Ne mažiau kaip 98 % mokinių noriai eis į mokyklą (tyrimų duomenimis).</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo srityje – ne mažiau kaip 90 %.</p> <p>Tolygūs ar aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai (93 %).</p>	<p>Geroji mokyklos patirtis pristatyta mano ir mokyklos pedagogų straipsniais (4 straipsniai) leidinyje „Ugdymo sodas“, pasidalinta KPKC virtualiame metodiniame renginyje „Kauno Suzuki progimnazijos patirtis organizuojant įtraukujį ugdymą“.</p> <p>Apklausos duomenimis, 92 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai.</p> <p>Apklausos duomenimis, 98 % mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>Visi (100 %) pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo srityje, ypač pasirengimui įtraukiojo ugdymo sistemai.</p> <p>Mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai , lyginant su ankstesniais metais, pagerėjo (95 %).</p>
--	--	--	--

<p>1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (naudojamos „EDUKA“, EMA“ virtualios mokymosi aplinkos, e.test sistema).</p> <p>Tobulinamas dalinimasis informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas.</p>	<p>Užtikrintas spec. vaikų poreikių ugdymas.</p> <p>Užtikrintas įtraukusis ugdymas.</p> <p>Dvikalbio ugdymo poreikių turinčių mokinių integravimas, jeigu jis kils.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dirba virtualioje aplinkoje, naudojami e.test sistema.</p> <p>Priešmokyklinių klasių mokiniai (100 %) naudojami „EMA mažiesiems“ elektroninėmis pratybomis ir e.pratybomis „Katino dienos“.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalinasi informacija „Google for education“ platformoje.</p>	<p>Užtikrintas spec. poreikių vaikų ugdymas: mokykloje šiuo metu mokosi 62 mokiniai su spec.ugdymosi poreikiais, iš jų 8 mokiniams nustatyti dideli ugdymosi poreikiais.</p> <p>1c klasėje integruota mokinė iš ispanakalbės šeimos (Meksika).</p> <p>Visi (100 %) mokytojai pagal poreikį dirba virtualioje aplinkoje, naudojami e.test sistema.</p> <p>Visi priešmokyklinių klasių mokiniai naudojami „EMA mažiesiems“ elektroninėmis pratybomis ir e.pratybomis „Katino dienos“.</p> <p>Visi mokytojai pagal poreikį dalinasi informacija „Google for education“ platformoje, 100 % mokytojų dalinasi informacija TAMO dienyne, iki 70 % mokytojų dalyvauja informacijos sklaidoje FB platformoje “Kauno Suzuki mokykla”.</p>
---	--	--	--

<p>1.4. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant tarptautinius projektus</p>	<p>Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.</p>	<p>Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 tarptautiniai projektai.</p> <p>Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 2 kitų šalių mokyklomis.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Europos Suzuki Asociacija (ESA), mokyklos mokytojų bendruomenei vasario- kovo mėn. buvo organizuoti online mokymai Suzuki metodikos temomis, kuriuos vedė ekspertai Ruth Miura (Ispanija), Christophe Bossuat (Prancūzija).</p> <p>Europos Suzuki asociacijos (ESA) dėka mokyklos bendruomenei buvo organizuotas lektorius Braxton Neate (Australija, Pan Pacific Suzuki Association) kursas mokinių skaitymo įgūdžių lavinimui stiprinti – „Gebėjimų lavinimas su 100 mėgstamiausių haiku“ ir Lois Shepherd (Australija, Pan Pacific Suzuki Association) paskaita „Atsiminimai apie dr.Š.Suzuki“, kuriuose dalyvavo svečiai iš kitų Europos šalių.</p> <p>Bendradarbiaujant su Lietuvos – Japonijos asociacija „Kajada“ ir Japonijos ambasada, mokykloje vyko integruoto ugdymo japonistikos savaitė, mokinių daryti origamiai padėjo įgyvendinti Lietuvos – Japonijos meno projektą.</p>
---	--	---	--

		<p>Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 50 % mokinių.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 70 %, vykdyta veikla įdomi ir naudinga – ne mažiau kaip 70 %.</p>	<p>Priešmokyklinių grupių vaikai, kurie mokosi vokiečių kalbos pagal Gėtės instituto ankstyvojo vokiečių kalbos ugdymo programą, siuntė virtualų muzikinį sveikinimą Austrijos Neumarkt-Lest miestelio mokiniams.</p> <p>ES projekte mokyklų, turinčių stiprią geros mokyklos požymių raišką, skatinimo programoje „Kokybės krepšelis“, dalyvauja visi pradinėjų klasių mokiniai.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, yra 95 %, vykdyta veikla įdomi ir naudinga – 100 % projektų dalyvių.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Koordinau pozityvaus mokyklos įvaizdžio formavimo socialiniuose tinkluose darbo grupės veiklą</p>	<p>Mokyklos administracijos, VGK, mokytojų ir tėvų bendruomenės atstovai susitelkė į darbo grupę, skleisti informaciją apie mokyklos plėtrą - pradinės mokyklos statuso keitimą į progimnaziją. Tikslas – pritraukti į mokyklą naujus bendruomenės narius (šeimas), o esamiems mokiniams užtikrinti galimybę tęsti mokslus 5-6 klasėse nauju mokyklos adresu (A.Stulginskio 61). Pasiiektas rezultatas – visų planuotų klasių komplektų suformavimas ir Šiaurės pr. 23, ir A.Stulginskio g. 61 patalpose, kartu pastaruoju adresu pradėjus ugdymą priešmokyklinėje, pirmoje, dviejose penktose ir šeštoje klasėje.</p>
<p>3.2. Derinau su Kauno m. savivaldybės padaliniais, organizavau ir koordinau mokyklos patalpų adresu A.Stulginskio g. 61 remonto darbus</p>	<p>2021 m. birželio 30 d. Kauno m. savivaldybės perdavimo ir priėmimo aktu Nr. 60-9-37 mokyklai buvo perduotos A.Stulginskio adresu esančios patalpos. Jose buvo būtina atlikti remonto ir pa(si)rengimo ugdomajai veiklai darbus, kuriuos viešojo konkurso būdu laimėjo UAB “Naujoji Aleksoto statyba”. Iš dalies prie remonto darbų prisidėjo ir mokyklos bendruomenė bei Kauno Suzukio pradinės mokyklos paramos fondas. Mokyklos filialas nauju adresu pradėjo veikti laiku, 2021 m. rugsėjo 1 d., o iki mokinių rudens atostogų darbai buvo užbaigti. Rezultatas – suremontuotas senojo mokyklos korpuso holas, I aukšto ir dalies II aukšto koridoriai, I–III aukštų san.mazgai, 5 klasių ir 1 administracijos kabinetai, laikinos valgyklos patalpa, centrinė rūšio laiptinė, senojo korpuso laiptai ir galinis įėjimas į mokyklą. Visos senojo korpuso patalpos parengtos mokinių ugdymui.</p>
<p>3.3. Organizavau nuotolinius kursus mokyklos bendruomenei apie LEAN vadybos sistemos diegimą mokykloje</p>	<p>Tęsiant mokykloje respublikinę programą „Kokybės krepšelis“, konsultavausi su įvairiomis organizacijomis, jau įdiegusiomis LEAN vadybos sistemą verslo įmonėse ir rinkausi socialinius partnerius, galinčius supažindinti su šia metodika mokyklos bendruomenę. Kartu su „DM Consulting“ atstove D.Mitkuviene mokyklos bendruomenei buvo organizuotas tęstinis nuotolinių paskaitų ciklas. Rezultatas – tėvų ir mokytojų bendruomenė supažindinta su LEAN vadybos sistema, kurios dėka kiekvienas bendruomenės narys gali prisidėti prie įstaigos veiklos gerinimo. Tėvų ir mokytojų dėka informacija perduota 3-4 klasių mokiniams, kurie savo iniciatyvas gerinti ugdymą ir aplinkas teikia kaizen lentoje.</p>
<p>3.4. Motyvavau mokinių tėvus nuotoliniu būdu dalyvauti STEP atsakingos ir pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programoje</p>	<p>Tėvų grupė (8 šeimos) baigė STEP programą. Pagerėjo mokinių elgesys, susitarimų laikymasis ir mokėjimas spręsti konfliktus šeimose bei klasėse. Papildoma informacijos sklaida apie konsultacijų „Tėvai – tėvams“ veiklą ir turinį vyksta klasių susirinkimų metu.</p>

<p>3.5. gerinti ugdymo(si) organizavimo kokybę, plėtojant ugdymo(si) aplinkas visoje mokyklos teritorijoje, siekiant patenkinti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, kartu gerinant mokymosi rezultatus</p>	<p>Perimtos 2021 m. birželio 30 d. Kauno m. savivaldybės perdavimo ir priėmimo aktu Nr. 60-9-37 mokyklai perduotos A.Stulginskio adresu esančios patalpos, senasis jų korpusas sėkmingai parengtas ugdymui iki 2021 m. rugsėjo 1 d. (žr. 3.2.). Šalia bendrųjų mokyklos patalpų (holo, koridorių, laiptinės, san.mazgų) remonto, mokykloje buvo įvestas internetas, keturios klasės buvo aprūpintos multimedijos įranga, įrengta informacinių technologijų klasė. Senajame mokyklos korpuse pagal projektą nėra numatytos valgyklos patalpos, todėl teko įrengti laikinas valgyklos patalpas su indų plovimo sistema. Sporto salė buvo aprūpinta sporto inventoriu, aktų salė ir muzikos kabinetas papildyti muzikos instrumentų komplektais. Įrengtos klasės užsienio kalbų, gamtos mokslų, technologijų, dailės, istorijos pamokoms. Parūpinti visų dėstomų dalykų vadovėliai, papildyti bibliotekos fondai. Dėl atliktų darbų buvo galima įgyvendinti ir 3 veiklos plano tikslą. Tikslas įgyvendintas pilnai.</p>
<p>3.6. užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą Suzuki metodu, įsteigiant progimnazijos klases (pradedant nuo 5 ir 6 klasių suformavimo)</p>	<p>Šiais metais su Kauno m. savivaldybės administracijos ir tarybos pritarimu, buvo įgyvendintas ilgametis Suzuki bendruomenės tikslas – pradinės mokyklos statuso pakeitimas į progimnaziją. Kartu Kauno miesto šeimoms, auginančioms vaikus Vilijampolės bei aplinkiniuose mikrorajonuose, atsirado galimybė ugdytis atnaujintose A.Stulginskio g. 61 mokyklos patalpose. Savitas ugdymas Suzuki metodu buvo pakankamai žinomas ir patrauklus, tad įdėjus papildomas pastangas suteikti žinių per socialines medijas, mokinių skaičius naujame mokyklos filiale išaugo beveik iki 100. Tikslas įgyvendintas pilnai.</p>

4. Pakoreguotos 2021 metų veiklos užduotys

Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 - nepatenkinamai; 2 - patenkinamai; 3 - gerai; 4 - labai gerai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gerinti žinias išteklių valdymo (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) srityje
7.2. Siekti žinių, mokėjimų ir įgūdžių ugdymo turinio atnaujinimo srityje, komunikuojant su mokyklos bendruomene

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis – iki 100 %.	Iki 2021-12-20 - ne mažiau kaip 98 %. Standartizuotų ir/arba mokyklinių testų metinio įvertinimo duomenimis:

	<p>Didžioji 4 klasės mokinių dalis pasieks matematikos dalyko pagrindinį ir aukštesnį lygį,</p> <p>Didžioji 4 klasės mokinių, dalis pasieks rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį,</p> <p>Didžioji 6 klasių mokinių dalis pasieks aukštesnius (9-10 balų) ir pagrindinius (6-8 balai) matematikos dalyko rezultatus.</p> <p>Didžioji 6 klasių mokinių dalis pasieks aukštesnius (9-10 balų) ir pagrindinius (6-8 balai) lietuvių kalbos dalyko rezultatus</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo metodus įstaigoje, dalis – ne mažiau kaip 95 %.</p>	<p>4 klasių mokinių matematikos dalyko vertinimai aukštesniu ir pagrindiniu lygiu – ne mažiau kaip 95 %.</p> <p>4 klasių mokinių rašymo vertinimai aukštesniu ir pagrindiniu lygiu – ne mažiau kaip 95 %.</p> <p>90 % 6 klasių mokinių matematikos dalyko pasiekimų vidurkis - ne mažiau kaip 7 balai.</p> <p>90 % 6 klasių mokinių matematikos dalyko pasiekimų vidurkis - ne mažiau kaip 7 balai.</p> <p>Labai gerai – ne mažiau kaip 80 %.</p> <p>Gerai – ne mažiau kaip 15 %.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią ir mokinių gebėjimus formuojančią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>Puoselejama emociškai saugi, estetiška, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą bus ne mažesnis nei 80 %.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p>	<p>Įrengtas specializuotas fizikos kabinetas.</p> <p>Suremontuotos ne mažiau kaip 4 klasių patalpos.</p> <p>Įrengta multimedijos sistema aktų salėje (A.Stulginskio 61 patalpose).</p> <p>Atnaujintos lauko krepšinio ir tinklinio aikštelės (A.Stulginskio 61 filiale).</p> <p>Tęstiniame projekte „Tėvai – tėvams“ dalyvaus ne mažiau kaip 80 % tėvų bendruomenės narių.</p> <p>Mokykloje bus įgyvendintos 2 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“.</p>

		<p>Dalykų mokytojai tobulina kompetencijas mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo srityje – ne mažiau kaip 90 %.</p> <p>Tolygūs ar aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokytojų, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai - ne mažiau kaip 93 % bendruomenės narių vertina mokyklos mikroklimatą gerai ir labai gerai.</p>
8.3. Garantuoti ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Užtikrinamas ugdymosi virtualioje aplinkoje prieinamumas.</p> <p>Tobulinamas dalijimasis informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikacijos priemones</p>	<p>Užtikrintas spec. poreikių vaikų priėmimas, į mokyklą, tėvams pareiškus norą ugdyti vaiką Suzuki metodu - 100 %.</p> <p>Užtikrintas įtraukusis ugdymas visiems mokiniams (100 %).</p> <p>Gausesnis dvikalbio ugdymo poreikių turinčių mokinių integravimas - galimybės integruoti iki 2 % mokinių.</p> <p>Ne mažiau kaip 93 % mokytojų geba užtikrinti skirtingų poreikių mokinių ugdymą virtualioje aplinkoje.</p> <p>Priešmokyklinių klasių mokytojai (100 %) naudojami „EMA mažiesiems“ elektroninėmis pratybomis ir e.pratybomis „Katino dienos“.</p> <p>100 % mokytojų teikia, gauna ir dalinasi informacija Tamo dienyne.</p> <p>Didžioji dalis mokytojų geba naudotis “Google for education” nuotolinio ugdymo(si) platforma (80 %)</p> <p>Ne mažiau kaip 70 % mokytojų teikia informaciją FB platformai “Kauno Suzuki mokykla”.</p>
8.4. Sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo turinio atnaujinimui	Užtikrintas mokytojų pasirėngimas darbui su skaitmeniniu atnaujintu ugdymo turiniu.	Sudaryta darbo grupė atnaujinto ugdymo turinio diegimo mokykloje užtikrinimui.

	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose dėmesys skiriamas praktinių įgūdžių lavinimui, ugdymo procesas tampa patrauklesnis mokiniams.	<p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja seminaruose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo mokyklose srityje - iki 70 %.</p> <p>Geroji mokyklos patirtis bus pristatyta ne mažiau kaip 2 miesto ir/arba respublikiniuose renginiuose.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veiklos praturtintos ne mažiau kaip 1 praktinius mokinių įgūdžius lavinančiu būreliu.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai
9.2. Negautas finansavimas
9.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno Suzuki progimnazijos 2018-2021 m. strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano tikslai pasiekti, uždaviniai įgyvendinti ir viršyti. Mokinių pasiekimai aukšti, ugdomosios aplinkos nuolat gerinamos. Progimnazijos direktorės veikla atitinka mokyklos bendruomenės lūkesčius, jos darbas vertinamas labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Asta Blandė

2022-02-03

(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama gerai – direktorė įvykdė nustatytas užduotis. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet turi įtakos progimnazijos plėtrai ir ugdymo kokybei gerinti – organizuoti LEAN mokymai mokyklos bendruomenei, motyvuoti mokinių tėvai nuotoliniu būdu dalyvauti STEP atsakingos ir pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programoje. Vykdoma kryptinga veikla įstaigos patrauklumui vietos bendruomenėje didinti – kuriamas pozityvus įstaigos įvaizdis socialiniuose tinkluose. Gebėjimai atlikti

pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi progimnazijoje didėja mokinių skaičius, mokinių pasiekimai gerėja.

Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2022-02-23

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23

(parašas)

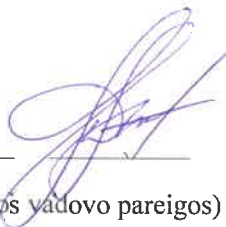
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo

Susipažinau

Direktorė _____



Dėja Aukštikalnytė

2022-02-25

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)